**ЧОУ «Перфект – гимназия»**

**Технологическая карта урока географии, 5 класс**

**Базовый учебник Домогацких Е.М. Введенский Э.Л. «Введение в географию»**

**Учитель: Якупова Ольга Вячеславовна**

**Тема урока «Открытие Америки»**

**Дата урока: 14 декабря 2018 года**

**Цель** познакомить учащихся с историей открытия Америки и научить оценивать научное значение, познакомить учащихся с плаваниями Х. Колумба, с тем, кто такой Америго Веспуччи, узнать какую ошибку совершил Х. Колумб и как отличить индейца от индийца.

**Задачи**

- организовать деятельность учащихся для получения знаний об открытии Америки.

- способствовать развитию внимания, памяти, умению выделять главное.

- способствовать развитию познавательного интереса к предмету, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

**Основное содержание темы, термины и понятия** Х. Колумб, Америка, Италия, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Свет, индеец. Индииц

*Формы работы* коллективная, групповая, работа в парах

*Ресурсы* мультимедийная установка, презентация

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока *(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | **Деятельность учителя** | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Открытие Америки» | Для определения темы урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что может объединять предметы, выставленные на столе и прослушанную запись?»(компас, географические карты, макеты кораблей, глобус, подзорная труба, песочные часы).  Все высказывания учащихся записываются на доске.  Затем учащимся предлагаются исторические справки, помогающие уточнить тему.  Например: Знания о земле накапливались многие тысячелетия. Караваны купцов, корабли мореплавателей уходили за горизонт навстречу неведомому. Недели, месяцы, годы плыли суда в неизвестность. Только океан да небо кругом! И вот, наконец, земля! Иногда  — огромный материк. Трудом отважных мореплавателей, путешественников и ученых постепенно создавалась картина современного  мира. | Приветствие учителя, готовность к уроку.  *Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.  Кто , по одной из гипотез , первым достиг берегов Америки?  Какую форму имеет Земля?  О чем говорил в своей книге Марко Поло?  *Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)**  **Кто открыл Америку?** | ***Предметные:*** получат узнают о плаваниях Х. Колумба, об открытии Америки 12 октября 1492г. В чем заслуга Америго Веспуччи.  Смогут показывать географические объекты на карте и применить знания при выполнении картографического практикума  ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.  ***Регулятивные:*** принимать и формулировать учебную проблему.  ***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | Какие существуют современные доказательства шарообразности Земли?  *(полёты в космос, наблюдения за лунным и солнечным затмениями, наблюдения за уходящими в море кораблями..)*  А какие представления о форме Земли были в древности? (*плоская, на слонах ….)*  Кто из древних учёных предположил, что Земля имеет форму шара? (с. 141 учебник. *Пифагор в 5 веке до н.э. высказал мысль о шарообразности.*  *Как вы думаете Мог ли Колумб не открыть Америку ?* | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)  *Объясняют и  формулируют* тему, записывают в тетради**(П**) |  |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока.: « Открытие Америки»  *Подводящий диалог* для формулирования учениками задач урока.  Кто , по одной из гипотез , первым достиг берегов Америки?  О чем говорил в своей книге Марко Поло?  Сегодня на уроке узнаем кто открыл Америку?  Если Земля- шар,как утверждают древние ученые , то плывя на запад можно достичь Азии.  А если « промахнется» – ничего страшного , ведь есть Япония- невероятно богатая страна. | Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).**  *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |  |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | Персоналия : Христофор Колумб*.( родился в Генуе в 1451 году)*  Определяем замысел Х. Колумба и кто позволил ему осуществиться.(*доплыть до Индии западным путем; португальский король не заинтересовался возможностью путешествия в Индию;*  *Испанская королева Изабелла Кастильская выдала деньги на организацию экспедиции)*  ***Проблема: Плывя на запад можно достичь Азии****? (записать на доске)*  Итак, о чём пойдёт речь? О Х. Колумбе и его путешествиях. | *Работают с учебником* : *находят*  *и узнают* информацию,  *передают своими словами* содержание**(П,Р)**  РАБОТА В ПАРАХ  Почему португальский король не заинтересовался идеей Колумба плыть на запад?  Что Колумб сделал чтобы осуществить свою идею добраться до Азии с востока? |  |
| **Этап 5.**Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | Мореплаватель… Идёт в открытый океан, в неизвестность… Какими чертами характера должны были обладать мореплаватели? Учащиеся составляют портрет путешественника.  Учащиеся отбирают качества, необходимые для мореплавателя или путешественника,  записанные на  листочках, ранжируют их по значимости. *(Смелость, трудолюбие, упорство, воля, мужество, трусость, подлость, наблюдательность, внимание, гуманизм, аккуратность, хамство, грубость, жестокость, порядочность, уважение, злость, настойчивость, оптимизм, уныние, неуверенность, пессимизм, ответственность, сочувствие, героизм, чуткость, выносливость …)*  **Работа в группах**  **Плавания Колумба- открытия**  *1 подгруппа* изучает статью о первом путешествии Х. Колумба.  К концу выполнения задания вся подгруппа должна будет знать содержание материала. Учащиеся читают свой отрывок и с помощью знаков, символов, схем отображают его содержание в тетради, так как после прочтения им предстоит «доложить» партнёрам информацию  *2подгруппа*  изучают материал и отвечают, почему переводчики не понимали индейцев..  *3 подгруппа* изучает материал о заслугах Х. Колумба( другие плавания к берегам « Индии»,  отвечают на вопрос « Знал ли Колумб , что открыл Америку?»  *4 подгруппа* изучают материал и отвечают « Откуда взялось название Америка?»  *5 подгруппа изучают материал и* отвечают как закончилась жизнь Х. Колумба  *Учащиеся*  заполняет таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя мореплавателя | Годы плавания | Цель плавания | Открытия | Научный результат | | Х. Колумб | 1492-1493  1495-1496  1498-1500  1502-1503 | Доплыть до богатой Индии | О. Сан-Сальвадор, острова в Карибском море | Открыл Америку |   **2этап.**  После изучения материала , подгруппы готовятся представить информацию классу.  **Осмысление.**  *Работа учащихся с текстом, подготовка к презентации изученного материала.*  ОТКРЫТИЕ АМЕРИКИ.   * До конца 15 века европейцы знали только три части света. Какие? (Европа, Азия, Африка)   Был ли забыт Христофор Колумб?  **В его честь названы острова, горы, реки, города и страна.**  Работа с географической картой:   * Учитель показывает географические объекты   Учащиеся наносят основные направления путешествий на контурные карты, даты и открытые земли записывают в тетрадь | *Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.  **(Р,К ,П)**  *Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)**  *Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)**  **Работа с картой – покажите все географические объекты на карте**. |  |
| **Этап 6.**Рефлексия  (итог урока) | 1. Презентация командами изученного материала классу. К доске выходят по очереди представители команд, излагают содержание материала. 2. На настенной карте отмечаются маршруты путешествий**.** 3. Обсуждение таблицы.(после обсуждения можно сравнить с образцом заполнения на слайде).   **Вернёмся к нашей проблеме.**  ***Плывя на запад можно достичь Азии?***  **Мы сегодня вместе с Христофором Колумбом совершили путешествие к берегам Америки и что же мы открыли ?**  **НОВЫЙ СВЕТ!** | *Записывают* выводы.  *Определяют степень продвижения к решению задач* **(Р,Л, П)** |  |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §13 | Записывают домашнее задание |  |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап рефлексии*** |  |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | **Подведение итогов урока:**  Продолжить фразу: Сегодня на уроке  Я узнал…( что Колумб не попал в Индию, а открыл Новый Свет)  Я понял…(что настойчивые люди совершают открытия)  Я хотел бы найти сведения…( О Новом Свете)  С какими великими путешественниками мы познакомились на уроке  Какой вклад в науку внёс каждый их них?  Выставление оценок учащимся.  Определите свое место на горе УСПЕХА. |  |